

聖士提反堂中學



學校發展計劃

2021/22 -2023/24 年度
三年學校發展周期

辦學宗旨

提供基督化全人教育，著重學生德、智、體、群、美和靈性六方面的培育；並幫助學生了解自己之天賦與能力，以提升其個人素質，俾能發揮所長，服務社群，榮耀上帝。

辦學信念

基督精神 培育全人

1. 聖士提反堂中學於一九六八年由香港聖公會聖士提反堂創立，本著基督大愛的精神而辦學，致力為下一代提供全人教育，悉心培育學生在德、智、體、群、美和靈性六方面的均衡發展。
2. 本校校風純樸，尤其重視學生的品德修養，積極協助他們發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望同學們從小培育出高尚品格，不但追求學業卓越，更要學主榜樣，待人接物，熱誠有禮，愛人如己。
3. 本校亦十分重視培育學生的公民意識，積極培養他們關心祖國、服務社會、關顧社群的心志，以肩負作為未來社會棟樑的重任；更希望他們能面向世界，進一步成為良好的世界公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
一、 延續上周期的工作，繼續照顧學生的多樣性，配合學生的稟賦、性向、潛質、喜好、學習經歷及背景，幫助學生建立學習目標和方向，又從不同層面提升他們的學習動機和自主學習能力，從而強化學習成效，令學生的潛能得以發揮。			
1. 從課程及課堂學與教層面，幫助學生提升學習動機，建立良好的學習態度和習慣			
1.1 各科檢討課程，配合不同能力及學習風格的學生的需要，確認學生不單參與課堂活動，且能參與學習。 - 分別為高、中、低能力學生訂立明確及可達到的目標； - 為高、中、低能力學生設計適當挑戰及難度的課程； - 設計課業及評估方法，以配合不同能力學生； - 設計合適課堂策略及學習活動，以配合不同能力及風格的學生；	大致達標； 按計劃，第一年延續上一周期工作，中、英、數科組在高中及初中每年最少檢視兩個單元或課題，其他科組最少一個，並藉同儕觀課、老師課堂上的觀察及課業/測考評估檢討成效，工作達標。第二年開始因社會事件和疫情，學與教被迫網上進行，但老師仍盡力配合學生的能力和需要設訂網上學習目標、策略及評估方式，考卷方式亦有改變。但工作亦可以達標。學科甚至改革課程，例如英文科在2018年起較大幅度改革初中課程，令初中課程更豐富，更切合學生需要，而考卷形式及考核內容亦有所變更； 第三年受疫情影響，工作只部份達	建議深化工作，並可以繼續利用學生電子學習及網上學習的技巧以提升學生的學習和自學效益，亦需要提升學生的學習動機和自信。	

	標。停課令同儕觀課的進展受影響，部份改觀網課，但網上課堂管理有難度；部份多元評估活動例如香港史及博物館參觀報告未能進行。		
1.2 繼續執行上周期已建立的課堂及學習常規，並增強課堂的學習氣氛： 1. 教導學生在課堂上應有的表現，以提升學與教效益； 2. 對學生的正面表現增加讚賞，鼓勵學生參與學習，令學生對學習感到滿足及有成就感；	完全達標； 各科組報告，有為每班制定課堂常規，並於學期初向學生解釋，所有老師都有貫徹執行。 本周期加強對學生的正面表現增加讚賞，鼓勵學生參與學習，令學生對學習感到滿足及有成就感。老師在課堂上對學生多加讚賞外，另新修訂的學生手冊亦有一頁供老師表揚學生的優點和好行為。 由於第二年開始需要不斷採用網上課堂，老師亦為網上課堂設立常規。	建議恒常開展，可以讓學生養成及堅持良好的學習習慣，盼望可以提升學校的學習文化及學習氛圍。	
1.3 建立學生的自學習慣 1. 課前預備； 2. 做筆記； 3. 做家課及溫習習慣； 4. 為能力較高學生預備延伸學習；	基本達標； 老師有盡力執行各項要求，務求學生養成自學習慣，但當停課期間對動機及學習能力較弱的學生，給予支援十分困難，令效果未及預期，但就算網課，各科仍用不同策略要求學生做預習和筆記。 為推行筆記學習策略，2018 年度組織了一次教師工作坊、三次學生工作坊及一次家長培訓，由中一開始，幫助學生利用寫筆記提升學習。2019 及 2020 年度之後老師亦有教導學生使用，並經常在課堂中採用。學生筆記	建議恒常開展； 學生自學，除了需要技巧和策略外，亦要有自學動機，持之以恆，才可以成為習慣。老師除了培養學生的自學技巧及教導自學策略之外，亦要思量如何提升學習動機。	

	質素參差，大部份學生已經能夠掌握筆記技巧，部份仍然需要老師指導，但網課期間難以進行。 老師有為不同能力及學習進度的學生預備不同的學習材料及工作紙。 英文科在疫情期間用 Google Classroom 發放及批改課業，善用 Google Forms, Documents, Assignments, 能有效跟進學生課業。 科學科亦為學生安排延伸學習，例如解難班、菇菌培訓等科學活動。		
1.4 透過電子學習計劃，設計及發展多元化的學與教策略及活動以提高學生的學習興趣和學習效益，並培養學生自主學習及善用資訊科技於學習的能力。 資訊科技教育組負責帶領： 1. 繼續優化電子學習的硬件及軟件設備，包括網絡、平板電腦及電子學習室 2. 鼓勵老師繼續參加校外或校內電子學習方面的培訓。 3. 檢視現有電子學習資源庫，使資源庫更有系統，讓老師和同學更易使用。 4. 使用電子平台增強學與教，並逐步進行 BYOD。 各科組檢視學生使用電子工具學習的情況，以電子學習加強自	達標； 周期的第一年，學校已經完成了電子學習的硬件及軟件設備優化工作。隨著 Wifi900 及校園網絡基建工程的完成，學校網絡頻寬達 20Gz，加上電子學習室的設立，已經可承載各科組的電子教學活動。 資訊科技教育組為老師組織培訓及工作坊，甚至提供個別支援，協助老師預備電子教學，老師亦十分積極參加電子學習的專業培訓。 學校在 eClass 及雲端設立了電子學習資源庫，全部老師及班級亦開設了 Google 電郵戶口，用雲端硬盤與學生共享學習資源，亦藉以提升學生的學習主動。各科組已建立電子學習資源庫，老師可以分享教學材料、教學影片或軟件。	BYOD 計劃的原意是用電子學習輔助面授課堂，延展課堂學習，培養善用資訊科技於學習及提高學生自主學習的能力，藉以提升學生的學習動機和學習效益。可惜，停課期間缺少面授課的直接教學，亦難以輔導及鞏固學習，令計劃的果效受到限制。 但喜見老師和學生的電子學習和技巧已成，BYOD 又已經全面展開，應再善加利用。	

學。	第二年展開 BYOD 計劃，後因停課緣故大部份學習都需要改為網上進行，加速了電子學與教的推行，第三年 BYOD 已經全面推行，亦有政策支援上網有困難的學生。 視藝科採用了電子軟件，增強了趣味及活動性，電子展示作品迅速，連上網課的課堂效果有時比實體課還要好。		
1.5 透過 STEM 教育，讓不同能力的學生都能提升科研能力、創造力和邏輯能力。 1. 初中科學科、數學科、電腦科繼續合作，檢視課程及教學策略，令學習內容更緊扣及有趣，並切合需要。 2. 每年在校內舉辦最少一次大型活動或書展，提升學生對 STEM 的興趣。 3. 鼓勵學生參與校外 STEM 比賽及活動，對有潛質的學生予以支援及啟導。 4. 與大學或校外機構合作，進行交流或參觀，讓有潛質及能力的學生有機會向外界觀摩學習，拓寬視野，啟發創意，並	大致達標； 由各科學科、數學科、電腦科老師組成的 STEM 團隊積極推動學校 STEM 教育發展。周期第一年開始優化初中的資訊及通訊科技科、綜合科學科及數學科的課程，在指定課程中加入新元素，令課程更加緊貼科技發展及學生需要。資訊及通訊科技科加入 mBot 機械人模組基本應用及 micro:bit with sensors 編程應用；綜合科學科以有機種植課題，配合學科學習範疇，包括有機種植的必需條件、光合作用的概念、系統牽涉的能量轉換、營養需求等，然後緊扣資訊及通訊科技科課程，利用已學習的 micro:bit 編程編寫監控種植過程程式；數學科利用 iPad 應用程式測距儀、自製測斜儀	未完成的活動建議在恢復面授課之後予以繼續，包括多個 STEM 興趣工作坊、火車同樂日、數理週、水生底及水族箱設計等。 本校向優質教育基金申請撥款，推行 STEM 科研計劃－探索水質與魚類生長的關及本地水產養殖與運輸技術的改良，申請已正式被接納。活動應可提升學生科研能力及對 STEM 的學習動力。	

製造機會讓學生在課室或向全校展示學習成果。	配合三角學估算距離、數學建模教育等。學生反應良好。 STEM 團隊亦組織了多個活動，延伸及豐富課堂外的學習，例如「香港千足蟲的土壤生物多樣性」研究計劃、「機械臂工作坊」、「手機投影機工作坊」、「太陽灶工作坊」、「太陽能車工作坊」、「石墨烯製作」、「生物科技大使」；另外，。老師反饋能提升學生創造力及解難能力，並發展學生的科學科技潛能。另外，亦鼓勵學生參加校外比賽，學生在「中國·寧波紙飛機挑戰賽」打破全國紀錄，亦在其他比賽中勇奪多個個人及團體獎項。暫停面授課期間，老師亦有指導學生參與校外比賽和活動，可惜，部份校內及校外活動和學習因疫情被迫取消，老師改以網上可進行的活動，例如拇指琴製作，亦有鼓勵學生參與大學院校辦的網上講座和工作坊。		
1.6 加強以評估促進學習，一方面用評估調整課程及學與教策略，另一方面回饋學生的學習成效，讓學生對各種評核有正確的認識和態度，以提升學習。	部份達標； 各科每年就校內估方式及成績數據回饋學與教過程和進度，以及用公開考試成績分析學生的學習成效，並在科組會議中討論，後在教務委員會中報	分析成績數據回饋教學已成恒常工作。 建議透過教師發展，進一步幫助老師學習使用數據回饋教學及設計合適學生的學與教策略，藉以提升學與教效益。	

1. 各科繼續檢視校內評估方式(進展性評估和總結性評估)及設計，並以評估回饋學與教過程和進度； 2. 繼續優化測考常規及方式，以建立學生以評估幫助自己學習； 3. 使用校外評核數據，回饋並優化學與教； 4. 通過教師發展，協助教師利用評估回饋教學；	告；例如，英文科、數學科老師亦採用 DSE 及 TSA 的數據分析學生的強弱以作焦點教學及輔助，並設計合適的教學策略和措施；中文科用 DSE 學生表現修訂校本課程及舉辦課後學習班； 理科採用 ICAS 成績數據為學生的理科學習成效作追蹤性研究，回饋教學，可惜 19/20 及 20/21 年度皆因為疫情及停課未能進行，要待後跟進以作出有效的比對和評估。 停面授課亦影響評估，除了取消及延期考試之外，網上授課亦令傳統評估方法受到限制。科組亦採用了多元和持續性的評估模式，例如中文科除筆試之外，會用課堂觀察、口試、寫作歷程檔案、網上評估等；		
1.7 加強學生的語文能力及閱讀習慣，以幫助學生鞏固根基，掌握提升學習的基本能力： 1. 增加外籍英語老師，增強英語教學團隊，豐富英語學習環境，並提升學生學習英語的興趣和信心； 2. 中文科檢視課內及課外的多元學習活動，聚焦以提升學生語	部份達標； 第一年增加了外籍英語老師，可惜第二年額外的外籍英語老師離職後未能聘得合適老師，後又因停課關係，計劃暫停； 英文科有英文閱讀課、週記寫作、同儕批改計劃、英語週、微電影創作、英語戲劇培訓、愛爾蘭駐香港總領事館「英語大使計劃」等豐富活動，提	圖書館的設備已有改善，科組亦努力建立學生的閱讀習慣，可惜，持份者問卷中學生和家長都反映，學生課餘閱讀較弱，學校應再思考策略，鼓勵閱讀，除了可以延伸課堂學習，提升思維和自學能力之外，亦可拓展學生視野和胸襟。	

文學習興趣，促進學習效能。另優化閱讀獎勵計劃，兼顧閱讀的深度和廣度，建立良好的閱讀習慣，推動閱讀風氣； 3. 提升學校閱讀環境，鼓勵閱讀： - 優化圖書館設備，讓學生更喜歡使用圖書館，不單借閱圖書，更令圖書館成為資源中心。 - 利用學校空間，創造閱讀角，讓學生在學校不同地方都可以閱讀。 - 圖書館與中英文科組合作推薦優秀書籍，組織閱讀日，提升學生閱讀動機。	升學生學習英語的興趣和信心；後又成功申請了優質教育基金，增添人手，建立網上學習庫，增加平台讓學生自學；中文科有「中文廣泛閱讀計劃」及出版文集，亦鼓勵學生投稿及參加語文知識大賽，成績不俗，提升了學生的閱讀和寫作興趣； 新裝修的圖書館可以為學生提供更優質的學習環境，除了優化藏書及閱讀環境之外，亦增添了大量電子書，停課期間仍可供學生閱讀，可惜停課後未能舉辦書展。 中文科亦推動學生參加校外閱讀獎勵計劃及網上閱讀計劃。		
2. 從學校系統及組織層面，幫助老師及家長瞭解學生的多樣性和需要，從而幫助學生提升學習效益。			
2.1 幫助老師認識學生的多樣性，從而協助老師去調適課程、設計課堂及評估方式，又因應本校老師的團隊協作文化，加強互相砥礪，互相合作的協同效應，以促進全校的教學效能： 1. 邀請校內學校社工、教育心理學家、學生支援組、照顧非華語學生小組、照顧新來	完全達標； 除了組織校內教師發展培訓之外，亦安排輔導主任、新來港學生統籌主任、非華語統籌主任、學生支援組統籌主任在教職員會分享，讓老師更清楚學生的特殊學習需要。 各科組有透過同儕觀課、共同備課及討論，互相交流照顧學習多樣性的教學策略。	繼續，恆常進行； 持份者問卷顯示，老師自評已經有採用策略配合不同能力及學習進度的學生需要，但老師和學生都認為學生的學習自信和主動性都不夠。建議繼續支援老師照顧不同的學生，以提升在課堂中照顧學習多樣性。	

港學生小組，組織分享會或教師發展，讓全校老師更掌握學生的需要。 2. 組織老師學習圈，互相分享、觀摩，以提升在課堂中照顧學習多樣性，共同設計有效的教學策略。			
2.2 繼續加強與家長的聯繫，使用網上平台及通訊，讓家長更瞭解學校的學與教的策略和活動，發揮家校協作的效果。	達標； 家長在持份者問卷中回應，學校與家長的聯繫充足，學校亦樂意聽取家長意見，家長亦有足夠渠道向學表達意見。 2019 年開始採用電子通告，與家長溝通更方面，又因疫情停課，令加促使用了電子聯繫。		
3. 從學生支援層面，幫助學生認識自己，肯定自己，願意努力進取，在自己的基礎上更進一步，發揮潛能，繼而訂立自己的人生目標和方向			
3.1 讓學生認識自己的性向和興趣，並為自己訂定自己人生目標和發展方向。 1. 生涯規劃輔導組在每年為高中及初中學生舉辦至少一次相關活動。 2. 利用賽馬會「鼓掌創你程」計劃撥款，設生涯規劃室，集中資源讓學生更方便取得相關資料，鼓勵學生主動反思以規劃	部份達標； 已經用賽馬會「鼓掌創你程」計劃的撥款設立生涯規劃室，集中資源讓學生方便取得升學就業及個人成長的有用資料，亦為師生面談提供空間。 各項生涯規劃活動、輔導活動及班主任課活動第一年度全部完成，包括職場參觀及工作體驗活動、「模擬人生工作坊」。 但 2020 年開始受停課影響，部份活	學校的生涯規劃工作開始得不錯，但老師反映學生對學習和計劃未來都缺乏自信和實踐的決心和毅力。 學校已成功加入賽馬會「鼓掌創你程 2.0」計劃，可以繼續借用專業團隊之力，優化生涯規劃，尤其對有特殊教育需要的學生，提供更到位的支援。	

人生，又可提供空間讓老師輔導學生。 3. SEN 統籌主任帶領學生支援組，與輔導組、學校社工、駐校教育心理學家和其他老師合作，協助有學習需要的學生訂立學習和人生目標和方向。 4. 班主任及助理班主任： 中一、二、四： 協助學生反思，每學年訂立兩個可行的學習目標，並在學年終結前自我檢討。 中三、五： 協助反思自己性向、能力及興趣，在高中選科/文憑試後予以輔導。	動，尤其是參觀、大學及職場體驗活動都被迫取消。 大部份學生 2020 年後未能回校，幸好老師的關顧亦然未有停止，與學生仍然保持良好關係，老師盡力在網上或以電子媒介與學生溝通及提供支援，工作雖未及直接接觸來得有效，但仍然得到學生接納，亦受到家長的讚賞。 第一年的反思活動順利完成，第二年及第三年因停面授課，未能完成全部計劃。		
3.2 調撥資源，為不同能力、潛質、背景及需要的學生組織抽離式或課後課程，讓學生能在學習上發揮潛能或克服己身限制。 1. 學生支援組、學生輔導組：特別支援學習班 2. 科組、教務委員會：資優課程班、鞏固學習班 3. 非華語學生支援組：文化及學習支援班 4. 新來港學生支援組：學習及生活調適班	部份達標； 學生支援組、學生輔導組、教務委員會、非華語學生支援組、新來港學生支援組組織各類學習班、課程、資優班、調適班等都有開辦，科組亦設計及組織各類課後拔尖或興趣班等以豐富課程。可惜因疫情，半天上課及暫停面授課緣故，大部份活動由 2020 年初起便要取消，但老師有用網上補課形式予以額外照顧，如有特別需要，亦會跟家長溝通，給予特別支援和照顧；部份支援課程則改為網上課。	學生的差異仍十分大，支援學習不可少，必須繼續。	

5. 小組教學：支援不同學習需要			
3.3 輔導學生善用時間，平衡學業和活動，使不同能力的學生都能獲得最大的成就。	部份達標； 老師有積極鼓勵學生參與課外活動及比賽，又有推薦學生參與研討會、講座及體驗活動。 學生在持份者問卷中表示同意，透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 可惜又因為疫情及停課大部份校內校外活動都要取消，但老師仍有透過電子平台舉辦及推介活動。		
3.4 給予學生鼓勵，表揚學生在各方面的出色表現，並在校內及網頁上公佈，使同學認同自己的成就，並為其同學樹立楷模，激勵所有同學進取。	完全達標； 適時讚賞學生及展示學生的成就，利用網頁及出版刊物讓學生的成就得到肯定，亦繼續設立獎項及獎學金，激勵學生積極向上。		
二、 建立健康愉快、友愛和諧的校園文化；培養學生尊重生命、愛己樂群的態度			
1. 建立校園氛圍，讓學生清楚知道學校對他們人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮			
1.1 透過不同途徑，繼續營造校園關愛尊重的氛圍，讓學生知道及認同「尊重生命」及「愛己樂群」的重要：	部份達標； 第一年各項工作順利完成，學校透過橫額、標語、聖經金句、早會、刊物、講座、壁報設計活動等，讓師生明白發展主題；又策劃及推行多項活動，全面照顧學生的身心靈發展，並	恆常開展；	

重點在於培養學生樂觀及感恩的態度，從而建立正向情緒，學習尊重自己的生命 第二年主題是「彼此關顧・互相包容」，延續感恩、尊重的校園氛圍，讓同學不但常存感恩之心，更鼓勵同學樂於分享，尊重及欣賞別人的生命 第三年繼續在校園內培養學生樂觀及感恩態度，並延續樂於分享的精神，透過社區服務去實踐愛己樂群的品格特質。	貫徹校本關注項目—營造互相關愛、健康愉快的校園氛圍，培養學生把「尊重生命」和「樂己愛群」的品格素質，並在行事為人表現出來。 學校申請了優質教育基金微型計劃，著重培育學生正面思維，讓他們懂得享受生活。校本輔導活動與優質教育基金微型計劃相輔相承，從認知、實踐到分享，為同學建構不同層面的支援網絡，並建立感恩的校園文化，以行動表達感恩之情。 舉辦講座，邀請嘉賓分享，十大再生勇士——仇健明先生分享個人經歷，鼓勵學生勇於面對逆境，學習正面思維；胡裕勇先生分享感恩的要義，鼓勵同學多欣賞身邊的人與事，以感恩的態度面對生活。另舉辦「向工友致敬」活動，把感恩之心化作行動，安排學生負責清潔自己的課室。 考試前夕，透過「感恩禮」回顧下學期進行的各個活動及表揚為班作出貢獻的同學，班上每位同學獲贈「可樂糖」小禮物，以表達「心存感恩 可感欣樂」的訊息。藉著不同的活動，讓大家感受到被支持，增強學校的支援系統。 第二年的主題，因應社會氛圍改變，營造關顧包容的校園氛圍，學期初舉辦兩次講座，先後邀請香港傷健共融網絡來校主持「正向生命」分享會，由視障及聽障人士親述生活經歷，及		
--	--	--	--

	樂康軒精神健康及推廣大使來校主持主講「壓力是個好東西」，鼓勵同學與壓力並存，積極面對每一天。中一及中三級進行禪繞畫活動，讓同學經驗放鬆，並鼓勵同學積極面對困難，培養樂觀的思維。可惜未及在其他級推展已經停面授課。 第二年下學及第三年大部份活動取消，優質教育基金微型計劃中的活動亦要延期。 疫情期間，學生受的壓力不小，學校以不同方式鼓勵及支持學生，面對困境，包括班主任及副班主任定時聯絡關心，送贈小禮物，家教會亦津貼學生舉辦聯歡活動。		
1.2 建立老師團隊「友愛和諧、愛己樂群」的校園氛圍	達標； 老師團隊的合作和溝通順暢，相處和諧，可惜因疫情緣故，聯誼活動都未能舉辦。	恆常開展；	
1.3 透過不同途徑，讓老師建立共識，明白要培養學生「尊重生命」及「樂己愛群」的精神	達標； 教職員會議上校長和輔導主任不時提醒老師三年計劃的重點及活動內容，或在活動、教師培訓講座、教職員會中分享，提醒老師學生的需要，培養老師欣賞每一個學生及接納他們的獨特，建立他們正向思維，積極樂觀，樂己愛群的精神。雖然第二年下學期開始少於直接面見學生，但老師仍會在網上或電話上的接觸中支援學生，	恆常開展； 受社會事件、疫情及停止面授課的影響，學生在學習、社交、家庭、經濟等各方面都受到很多的壓力。但本校老師一貫能與學生保持很好的溝通和聯繫，除了可以給予適時的鼓勵、支持及協助外，亦會轉介其他專業人士、機構或教會，讓學生可以得到支援。往後老師仍然要有共識，經常了解學生的需要，給予適切的心理和實	

	給予鼓勵。	際支援，幫助學生建立正確價值觀。輔導組亦可以繼續在在會議、活動、教師培訓講座，或在教職員會中分享，能使老師認識學生的多樣性及他們的需要。	
1.4 與家長合作，共同建立友愛和諧的校園文化，培養學生感恩之心，並且樂於分享、服務社群	部份達標； 學校透過家長刊物《家長專篇》及家長活動，與家長分享如何培養孩子樂觀積極的態度； 第一年與家教會及果燃共享慈善基金合辦之「分果果—探訪長者鄰里中心」活動，家長與子女一起透過義工服務，建立感恩及樂群的心，成效良好。 第二年原本計劃了的元宵長者服務因疫情取消。 第三年大部份親子活動都未能進行，部份計劃改為網上進行，或改變形式。	家長為一個很大的動力，應繼續加強家校合作，令家校成為學生成長的一個強力後盾。	
2. 有系統地逐年深化，培養學生把「尊重生命」和「愛己樂群」的品格素質轉化為行為素養，實踐每年主題人格特質 第一年：「感欣·感恩」 第二年：「彼此關顧·互相包容」 第三年：「愛己樂群」			
2.1 班主任及科組老師透過不同方式，讓同學感受關懷，並鼓勵同學常存感恩之心、樂於分享的態度。 ◆ 利用班級經營，班主任多與同學交談溝通，或以周記或雙週	達標； 班主任及科組老師老師對學生無微不至的關心和照顧，令學生對老師信任和接納，同學間相處融洽，同學喜愛學校和老師。基於師生間融洽關係，學生願意接受老師的提點和分享；	老師關顧工作繼續恆常開展；	

記形式，了解同學，加強關顧，各班按本班特色推行感恩及樂於分享的活動 ◆ 加強初中班主任課的內容，幫助學生學習欣賞世界、欣賞別人，常存感恩之心，並願意樂於分享，服務社群。	持份者問卷反映，學生認同老師的關心，知道老師對他們的期望，尊敬老師。 班主任及老師利用例如壁報設計比賽、閱讀篇章、作文題目以配合主題。 部份活動因疫情及社會事件停課/面授課難以實行，尤其第三年面授課甚少，唯班主任及科組老師對學生的關懷仍舊不斷，學生及家長都同意感到班主任及科組老師的關心。 老師都刻意為學生提供在校及為社會服務的機會，視藝及音樂科更把課堂和活動學到的技巧及知識化為服務的方法。		
2.2 透過全校活動，培養同學常存感恩、尊重生命的態度，引導及培養學生實踐所知，深化其品格素養 ◆ 全校推行感恩文化活動，建立感恩校園 ◆ 在校園推行樂於分享活動，鼓勵學生參與不同的社服務，例如： 乘風航之夥伴計劃、探訪獨居長者、與小學合辦的伴讀計劃 ◆ 每學期至少有一次周會涉及該年的重點培養目標，如「尊重生命」及「愛己樂群」的主	部份達標： 輔導組組織不同活動及講座，培養同學常存感恩、尊重生命的態度，引導及培養學生實踐所知，鼓勵同學把關懷推至社群。例如： 與與公益少年團合作，「大哥哥大姊姊」計劃的領袖生與中一學生於農曆新年前到西環觀龍樓為獨居長者進行大掃除，同學盡心盡力的服務贏得公公婆婆的讚賞。 第一年參加優質教育基金微型計劃「喜樂同行——尊重生命、逆境同行」（好心情@學校），進行了「分果果——探訪長者鄰里中心」活動；與賽馬會合辦「逆風跨代計劃」，由本校學生與退休的專業人士（逆風領袖）以一	計劃完成；	

題，或推行配套活動，例如： 講座、見證分享、電影欣賞、 照片分享等 ◆ 舉辦全方位學習日，並分享每年主題重點 ◆ 選擇合適文章，午間閱讀時間讓學生閱讀，讓學生明白品格相應的行為，鼓勵學生分享閱讀後感受或分享個人經歷	對一形式互動分享寶貴的生活經驗，從而尋找及發現不同的可能性，迎難而上，建立正向的人生態度；第三年參加「果燃繫理」活動，由學生創作心意卡，連同慈惠機構所贈水果予長者，表示關懷； 第一年及第二年上學期活動全部完成，包括閱讀活動，成效不俗；第二年下學期開始停面授課，一連串活動包括全方位學習日活動都被迫取消；		
2.3 科組如課題配合，提供延伸活動以實踐所學	基本達標： 各科組在周年計劃中如果合適時機便配合主題，老師在課堂及日常亦配合主題輔導學生，鼓勵學生實踐「尊重生命」和「愛己樂群」的理想。例如，英文週主題為”We love our community, we love Hong Kong”；課業採用相關的社會議題、安排學生參觀政府/機構及活動以提高學生對社會議題的關心。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	
2.4 相關組別在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養目標的主題，為學生提供實踐「尊重生命」和「愛己樂群」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案	部份達標： 第一年計劃都依期完成。第二年計劃由下學期開始受阻，未能展開。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	
2.5 引導學生明白家人、同學、朋友和社區的需要，讓學生學習透過校園	達標：	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	

及社區服務實踐「尊重生命、愛己樂群」的精神	班主任、輔導組、公益少年團、公民教育委員會等按計劃舉行活動，老師鼓勵同學參與，引導學生尊重生命，體恤別人，另有全方位活動配合，第一年順利完成。		
2.6 加強與聖士提反堂的合作，協助推行宗教課程及活動，福音幹事到校關顧學生的需要，讓學感受被尊重受關愛；又鼓勵學生參與不同的聯校活動，讓同學有機會通過服務實踐「尊重生命、愛己樂群」	部份達標； 聖士提反堂的福音幹事參與團契活動；校牧在早會講道建立學生正面價值觀；舉辦福音周，認識愛的根源在於上帝，學習感恩、分享與服務社群；參與中西南區堂區賣物會，讓生實踐愛己樂群的精神； 活動在第二年下學期開始暫停。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	
2.7 爭取外界資源，為學生舉辦不同的活動，以加強學生尊重生命，愛己樂群的精神。先舉辦講座，讓學生認識感恩文化的要點、正向心理的重要和尊重生命的原則，繼而開辦小組跟進個別學生的需要。	未完全達標 學校聯繫了不少機構，又申請了優質教育基金，原本計劃中不少活動卻因為疫情取消，境外活動由第二年開始便無法進行。	配合新周期計劃主題，活動恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理 (策劃、推行、評估)	• 法團校董會校董包括教育專家、專業人士、校長，另有老師、校友、家長和獨立校董。校董對學校愛護有加，不但負起管理及指導的責任，亦關心學生，信任校長和尊重老師的意見。教會主任牧師為本校校監及法團校董會主席，可密切關顧校務，並經常參加學校活動，接觸老師及學生。校董教員諮議會提供校董與教員的溝通機會。 • 基本行政及管理架構清晰及有效，教職員工統籌及職責分工清楚。學校亦經常整理行政指引，以協助教職員適當處理特殊情況，提升危機處理及緊急應變的效能。 • 各科組統籌老師負責科本/校本事務，領導科組內自我評估，並在教職員會上報告，用於擬定科本、校本策劃及訂定發展、資源運用的方向和優次，各科組的評估機制已成功確立，並會定期更新優化。 • 中層領導擔當老師與行政管理單位的溝通橋樑，樂意亦有能力帶領科組跟隨學校計劃及發展方向。 • 透過定期舉行的行政會議、教職員會議、科會、委員會及特別活動籌備會議的商討及報告過程，增加教職員間的溝通，使行政及校務運作迅速而有效，及監察各點發展工作。各項教員內部通告及行政指引，包括教師手冊、班主任手冊、課外活動導師手冊、融合教育教師手冊、危機處理手冊、處理投訴機制等，定時更新，有效幫助教員執行職務及教員間彼此的溝通和合作。內聯網及電子平台運作成熟，令溝通更有效率。 • 各科組恆常檢視日常工作，有需要時重整流程，提升效益。遇突發事情亦有清楚負責分工，作即時決定，並會跟進以改善工作機制，確保運作流暢順利。	•

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校三年計劃及周年計劃透過民主的集體議事方式訂定，由所有教員一同檢視學校情況及學生需要而決定關注項目。 ● 內聯網平台處理學生及教職員考勤等行政事務成熟，電子平台亦加強了與家長的溝通。	
2 專業領導 (領導與監察、協作與支援、專業發展)	● 本校創校超過 50 年，擁有優良傳統。校董、教職員、學生及家長都接受及支持以基督教為基礎的全人教育精神，具有共同的教學理念，就是不在乎教「好學生」，而是在乎「教好」學生。 ● 校長著重與教職員的溝通，並鼓勵教職員參與政策制定及表達意見。行政及科組主任有領導力及承擔；教職員普遍主動性強，信任及支持校務，往往自願向校長提供意見及探索教學新方向並願意作新嘗試，表現願意承擔的志氣。老師清楚並認同學校發展方向和領導，同事間合作和諧，溝通良好。 ● 領導層對學校的校務、人事、學生都熟悉，有歸屬感，工作態度積極。教職員重團隊精神，合作無間，關係和諧。教師有教學熱誠，樂於專業進修，工作態度積極，盡心盡力承擔教學及行政工作。 ● 領導管理層同事座位安排在同一樓層的教員室，方便溝通協調，即時處理各項影響學生學習及安全的突發事情。科組老師又坐同一樓層的教員室，可以加強科組溝通協作。 ● 教職員流動率偏低。教員具良好的學歷，全部教師具學位學歷及已接受正規師資訓練，70%以上老師具有一個或以上的高級學位學歷。教學助理亦具學位及教師資格，能在教務上協助及支援老師。 ● 學校有系統地安排及推動老師進修，積極鼓勵老師提升個人專業知識。每年校長和老師專業發展時數每人平均超過 60 小時。除安排參加教育局及其他機構專業培訓外，每年	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	亦按教師及學校發展需要安排兩至三次教師發展日，亦定期舉行專業交流，或在教職員會議中分享。本校老師群體彼此分享交流、同儕觀課及校內培訓的文化已形成，亦樂於參加教育局及其他組織和團體的專業計劃，有助教師的專業發展。近年，校長及老師亦屢被邀擔任專業分享講者，可見老師的專業受外界肯定。 • 校長樂於把校外資訊、政制文件、教育局通告、教育政策發展、書籍刊物、專家意見及精警文章等與教職員分享，以提高教職員對教育環境政策的專業認知。 • 學校積極引入外援，推行各種計劃及組織教員進修，除旨在提升工作及教學果效外，亦以外援幫助教職員專業成長。 • 學校設三年周期的考績政策，制度具透明度而且全面，除了校長、副校長、科組負責人參與評核工作外，受評老師亦需自評反思及表達個人意見。考績除了要達到問責的目的外，亦藉以鼓勵教師及幫助他們的專業發展，識別教師的強弱和培訓需要。 • 校長亦會與領導及中層管理共同商議選人任事，並與教職員討論其專業及培訓發展，以適當地發揮教職員的專長及令教職員樂於接受所分配的工作，並達至有策略地建立隊工。 • 共同備課、同儕觀課、專業交流已成恒常，老師互相觀摩交流、推動專業成長。	
3. 課程和評估 (課程組織、實施、評估、評鑑)	• 本校為傳統文法中學，開辦科目計有二十六科之多，宗教、體育、音樂、藝術發展在初中及高中皆為必修科目，以配合全人發展的目標。新高中學生除了四個必修的核心科目外，還可以在十二個選修科目中自由選擇兩至三科，亦可選修數學延伸單元，選擇模式具高度彈性，符合教改精神；學生多可獲派首三志願，選修適合自己能力及性向	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	的科目，應可提高學習的興趣及果效；選修科目安排亦會適時檢討調整，配合學生的需要。本校亦安排學生參與「應用學習」課程，亦容許學生在中四開始修讀，以切合學生不同的需要，其他學習經歷活動亦有計劃地安排。本校課程及架構的設計是因應教育發展趨勢，並本著課改精神，按辦學宗旨及學生需要而制定，以求為學生提供均衡而寬廣的課程。 ● 老師積極設計校本課程，內容盡量配合學生需要及教育發展方向，並結合學習與生活，例如採用時事新聞選材及設計多樣化的學習活動，組織全方位學習日，為學生提供多元化的學習經歷，提升學生的學習動機、興趣和能力，例如到深圳參觀外資企業、到英國、加拿大交流學習、到台北、韓國、日本體驗環保措施實踐及藝術文化等。此外，議題式學習及專題研習課程，除了協助學生銜接新高中學學習外，亦培養學生溝通、協作和批判思考能力。課程亦緊貼學生需要及教育局課程要求，時以調適。積極發展電子教學，全校已經推行 BYOD 計劃，學生停面授課期間，老師靈活調整教學策略運用電子教學，引導學生持續學習；不同科組合作，調適課程，合作推動 STEM 教育。 ● 本校各科課時比率依照教育局建議，其他學習經歷活動廣泛，時數更較基本要求高，致力協助學生全人發展，生涯規劃輔導由專責小組帶領組織，透過課程、活動、交流、體驗、參觀、講座等，實在推行。亦有不同形式的課後導修研習，協助不同能力、學習速度各有差異的學生，鞏固學習基礎。 ● 本校有清楚語文教學策略，在初中階段以母語為基本教學語言，讓學生通過日常慣用的語言學習，提高學習興趣，盡量發揮思維及分析能力；同時設英語授課組及在各科進行「英語延展教學活動」，按學生的學習能力及進度，循	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	序漸進地加入英語學與教，協助他們銜接在高中階段可能以英語學習及使用英語學習材料。在高中階段，同學中文及英語能力已有一定基礎，部份學科可選擇以中文或英語作教學語言，以符合學生的能力及需求。 • 初中階段，為鞏固學生的中、英語能力，按能力分小組上課，英語基礎強的可以增加用英語學習其他課目；普通話及中文基礎都強的則可以用普通話學習中文，以提升學生的語文學習及書面語運用。 • 本校著重兩文三語的學習，除了不斷優化及調適課程外，中英文科都有申請額外資源，例如優質教育基金，以推展語文學習計劃，讓學生在豐富語境中學習語文。 • 本校不在初中設立通識科，而仍然保留各獨立學科，俾學生能在初中階段掌握各獨立學科的特性和基礎知識，為日後學習通識科打好基礎，亦為銜接高中的學科學習。但為配合教改「學會學習」的精神和新發展的新高中通識科課程的理念，本校除著重在各科中培養學生學習能力及技巧外，特在初中階段推行跨科議題式學習計劃等多項學習計劃，幫助學生發展不同的學習共通能力，如創造力、批判性思考、探究、解難、溝通及協作能力。初步檢討政策效果正面，會計劃進一步加強培養學生學習能力。 • 本校科組之間合作緊密，編訂校本課程，組織活動，促進學生學習興趣及效益。例如為了通識科的學與教作準備，通識科與及生活與社會科合作，重組生活及社會科課程，加入通識元素，進一步系統化專題研習及思維訓練；又加入生涯規劃元素。STEM教育小組由所有科學科組老師聯合組成，電子教學小組則由不同範疇的老師組成，跨科組間合力計劃及推行新課程及教學策略。 • 本校學習評估方式進展性及總結性兼備，尤其重視進展性評估，除了期中及期終兩次考試外，學生全年的測驗、練	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	習、專題報告、英語戲劇、考察，參觀交流報告等表現都計入在評估之中；計算方法及比例在學期初向家長及學生通告。此外，學生操行、服務、行為獎懲、活動都在成績表中報告。 為確定課程及學與教質素，本校制定監察機制。在三年考績周期中教師由科主任觀課最少兩次，科主任則由副校長或校長觀課。考試卷須由科主任審閱，然後再交校長複核，確保題目質素、深淺程度及符合教學目標；試後會在科組會議中討論學生各方面的表現，以檢討教與學成效及調節教學策略，在教務及科組會議中分析學生成績表現，深入討論學生思維能力的發展進度。此外，科會亦會就公開試、全港系統性評估、增值報告討論反思，回饋課程規劃和教學策略，以提升整體學與教質素。本校亦鼓勵老師積極參加教育局及有關機構的課程及講座，或透過交流，掌握教育最新趨勢及課程發展方向。	
4.學生學習和教學 (學習過程、表現、組織、過程、回饋跟進)	- 老師和學生共同訂立課室及網課常規，讓學生養成良好的學習習慣。公開考試的整體合格率有進步，絕大部份畢業生繼續升學。學生普遍能力不錯，在老師的指導下，學生的可塑性高，但對學習缺自信和主動。老師教學認真，低年級學生經過數年陶造，態度能力每有明顯進步。 - 學生閱讀興趣、範圍及習慣不錯，近年圖書館更引入電子書，希望進一步提升學生閱讀興趣。圖書館及科組經常合作，積極舉辦活動及書展，學生參與率理想。今年圖書館大修，環境會更理想，更有空間發展閱讀計劃。 - 老師為不同學習需要的學生訂立學習目標，並在課堂內外都關顧學生在學習上的不同需要，盡量切合學生能力，又用不同策略去協助學生學習，尤其運用資訊科技及教材工具輔助教學，又緊扣教學目標去設計各類教學活動以引發學生的學習興趣及動機；多用小組討論、專題研習、匯	- 學生的學習能力、基礎、習慣及家庭支援差異很大，仍需要支援。 - 不少學生學習未夠主動，自學能力、自信及學習動機都需要提升，尤其經歷超過一年因疫情停面授課，學生需要重新建立學習習慣，培養學習動機及自學能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	報、實驗、考察、提問等方式培養學生協作及思維能力，效果良好。 本校制定多項措施以優化課堂教與學，例如建立課堂規則、同儕觀課等。又著重訓練學生掌握學習的共通能力，營造閱讀文化，鼓勵自學。又不斷改善教學設施、教材及教具以盡量配合教學發展需要，此有助教師採用不同的教學模式來處理課堂教學。	
5. 學生支援 (學生成長支援、學校氣氛)	- 本校以向學生提供基督化全人教育為辦學宗旨，著重引導學生尋找生命意義和建立正確價值觀，締造關愛文化；以宗教教育為基礎，幫助學生提升個人生命質素的及培養德性。 - 本校由聖公會聖士提反堂創立，禮拜堂對本校推行宗教教育提供了人力及物力兩大方面的支援。本校的校牧乃由聖士提反堂委派，除負責每周早會崇拜的講道外，還輔助宗教科主任設計宗教教育課程及活動；而禮拜堂的幹事、義工及教友大力協助本校老師為學生舉辦生命教育營或福音營等大型活動。聖士提反堂支援學校提供基督化全人教育，協助締造良好的校風。 - 本校辦學宗旨在提供學生德、智、體、群、美五育及靈性生命情意教育。本校就上述的教育範疇，設立科會之外，又設立多個委員會分工合作地關顧學生全面的培育和發展。分而言之，本校教員分隸於不同的委員會，參與不同的學生培育及輔導支援工作；合而言之，全體教員職工合力關顧學生的全人發展。科會主責課堂教與學及統籌科內發展工作，由科主任統領；而各委員會則在資深而具有關範疇內具專業訓練的老師主領及委員老師支持下推出針對學生需要的輔導及支援計劃。 - 學校全面照顧學生在各方面的成長需要：在學業方面，除學科內的小組教學及按學生能力差異的拔尖補底支援措施	APASO 顯示不少學生對學習及人生的期盼感低，對自己的人生方向感不足。本校推行生涯規劃效果不錯，曾成功成為賽馬會「鼓掌創你程」會員學校，借得資源開始生涯規劃教育，並且設立了生涯規劃室；除了升學指導，亦有校友協助，為學生安排職場體驗，幫助學生在升學、就業及人生路上的選擇。但學生的背境、學習及興趣都有很大的差異，今年本校又再成功成為賽馬會「鼓掌創你程 2.0」會員學校，可以再次借助外面資源，加強生涯規劃，甚至策動全校力量，支援學生的成長，提升學習動機，並幫助學生尋找人生方向。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	外，還有學科外的學習支援和特殊學習需要支援。輔導方面有個人輔導及生涯規劃輔導，亦有訓輔協調合作的輔導支援計劃；在德育及成長教育方面，有生活技能課程、領袖訓練、性教育、環保教育、宗教教育及公民教育的提供；在社會教育方面，有提供參與義工服務及社會公益服務的機會。圖書館作學習支援中心亦是閱讀計劃支援中心；而資訊科技教育則為學生提供網上學習支援。 ● 學生整體表現理想，由初中至高中亦有進步，可見學校的支援和德育培養奏效。本校學生與老師及學生與學生之間相處融洽，老師關懷學生，學生互相接納。老師與學生之間無論在課堂上或課後的關係良好，而同學間的相處整體和睦，校園氣氛堪稱祥和，每年都得「關愛學校」稱譽。學校的融和氣氛尤顯見於學校舉辦的大型活動上，例如校慶活動、陸運會、教堂換物嘉年華和學校旅行等。 ● 本校十分重視培育學生的公民意識，建立他們對服務社會、關顧社群的公民責任，以承擔作為未來社會棟樑的重任。公民教育委員會每年舉辦多項活動，提高學生公民意識及對國家的認知和關心。公益少年團、訓育委員會、輔導組、環保大使，亦組織校內、校外服務隊及境外交流活動，鼓勵學生參與學校及社會服務。 ● 訓輔及學校社工緊密合作，共同處理學生學習或行為方面的不同需要，推行獎勵計劃亦見成效。本校又有聖公宗中學委員會的教育心理學家駐校服務，除了為個別有需要的學生提供輔導外，亦聯同訓輔組及學校社工一同組織活動。下學年更由教育局設立特殊教育需要統籌主任，為有特殊教育需要的學生提供更大的支援。另有小組支援新來港及非華語同學。 ● 本校特別支援組，由特殊學習需要統籌主任領導，聯繫訓導、輔導、學校社工及全校老師，為有特殊學習需要的學	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	生提供幫助；此外，具輔導學歷及經驗的支援助理，亦強化對學生的適時支援。 - 生涯規劃統籌主任負責計劃全校生涯規劃，聯繫不同科組推行計劃。 - 設有學生緊急援助基金，由校長建議，校監審批，即時協助家中有突發事故的學生。 - 中一及中二學生留校午膳，以幫助學生適應及投入校園生活，效果良好，得老師及家長支持。	
6 學校夥伴 (家校合作、對外聯繫)	- 本校家長對學校推行的全方位學習理念及實踐，都很支持。家長對老師教學的熱誠和對學生的關心，表示欣賞和讚許；持份者問卷反映，接近九成家長表示樂意讓子女在本校就讀。 - 本校校舍面積有限，但可借用聖士提反堂和屬下幼稚園的地方及設施進行教學活動，增闊教與學及課外活動空間及安排分組教學。老師亦會帶學生跳出校園，擴展學習空間。 - 家長教師會成立近二十年，已建立與學校互信及互動的合作文化；家教會每年出版會訊，舉辦家長講座、親子聯誼活動、模擬放榜工作坊，同時亦會參與校內活動及工作，如家長日、陸運會、飯盒供應商甄選、校慶活動等。家長教師會又設立獎項，鼓勵學生參加校內及校外活動，委員們積極參與及協助學校所舉辦的活動。 - 學校及家長教師會每年舉辦多次家長會及家長會活動，加強家校溝通合作。家長教師會在家長日中駐校，搜集家長意見，向學校反映。學校制定重要政策前，亦會在家長教師會中先諮詢家長意見。 - 大部份家長均關心子女的行為，認同學校的品德培育，與校方採取合作的態度，亦樂於與老師溝通合作。超過八成家長在持份者問卷中表示認同有足夠渠道向學校表達意	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	見，意見亦受學校尊重。 ● 本校校友會已成立近三十年，除舉辦各項活動連繫各屆畢業同學外，亦一直支持學校發展，例如設立校友會獎助學金、舉辦球類比賽、歌唱比賽等。畢業已久的校友，會參加學校活動，例如開放日、校慶滙演、聚餐，又常回校探望師長、重拾在學時的回憶，津津樂道，並主動捐助校務發展，對學校的深厚感情可見一斑。 ● 除運用學校資源去推行課程和活動外，還善用外界資源，包括與社福機構、區內民政機關、環保團體和教育機構等協辦活動。另外又以外間機構計劃提升本校學與教質量。 ● 本校積極參加教育局及其他機構的比賽、活動及支援計劃；亦與其他社團機構、中小學保持緊密關係，經常進行專業合作和交流。	
7.態度和行為 (情意發展和態度、群性發展)	● 本校大部份學生自律守規，儀容整潔，純樸有禮，對師長亦能尊重信任，對人謙讓尊重，朋輩間相處融洽，能接納不同需要的同學。在次文化及社會事件的衝擊下，大部份學生尚算能懂分寸，知大體，守本分，實值得讚賞。學生也自覺參與校內和社會服務。 ● 本校學生大致上都能認真學習，投入校園活動；從初中到高中，多數學生無論在學習及品格上，都能有明顯進步。又著重推廣健康教育，並推行體適能計劃，鼓勵學生經常做運動以保持身心健康，關注學生身量發展及健康。 ● 學生和家長在持份者問卷中都表示對學校和老師的信任，與老師同學相處融洽。家長表示老師關心他們的子女，學生亦尊敬老師，家長樂於讓子女在本校就讀。 ● 本校積極培養學生領導能力，近年舉辦學生會及學會幹事領袖訓練營，訓練學生協助組織策劃課外活動及作評估跟進工作，效果很好。除了有系統的訓練課程外，又由初中開始鼓勵學生參與學會，學生長、學生會及早會等職務，	● 學生有潛質，各方面有能力進步，但部分學生學習態度未夠積極，學習動機及自我管理能力較弱，主動性亦未夠。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	讓學生從實踐中建立領袖的能力及自信。學生長亦能緊守崗位，協助老師維持校園紀律秩序。 本校積極推動共融訊息，舉辦活動讓同學了解不同文化，提倡互相尊重的精神。	
8.參與和成就 (學業表現、學業以外表現)	- 本校學生在中六畢業後，大部份繼續升學。中六文憑試成績整體成績有進步。學生亦在校內校外獲多個獎學金和不同類型的獎項。 - 本校課外活動類別多元化，學會數目接近四十個，供學生自由參加；在學期初有「學會嘉年華」協助及鼓勵學生參加學會活動。近年推行學生參與課外活動及義工服務獎勵計劃，設有積極參與獎，並記錄獎勵計劃手冊上，以鼓勵學生積極參與課外活。學生亦可申請家教會活動津貼。課外活動統籌系統化，導師手冊內容齊備，有助各學會導師推行活動。老師甚至不計較利用學校假期時間帶領學生參加活動，使學生得益。學生會亦已成立超過二十年，選舉程序運作暢順，學生投票率高；學生會幹事亦盡責履行任務，甚至參與校服外套設計、製作學生證、出版校慶特刊等，同學參與學生舉辦之活動亦算投入。 - 本校的球隊、舞蹈組、合唱團、弦樂隊及話劇組參加校際比賽人數每年遞增，成績表現優異；合唱團、弦樂隊及話劇組除了在校際音樂節及校際戲劇節獲得獎項之外，亦屢獲其他機構邀請表演。另本校學生亦不時參加校外機構舉辦的課外活動及比賽，反應積極，表現亦不錯，屢有佳績。學生在參加校際比賽時，表現得體，遵守規則，服從裁判，充份發揮比賽精神。學校又在學校網頁、校內展板、走廊、正門大堂等地方展覽學生獎項及作品，或在早會中讓得獎同學表演，以茲鼓勵。	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校創校超過五十年，已建立優良傳統，校風純樸，尤其重視學生的品格和品行，強調以基督教為本的精神，積極協助學生發掘自我潛能、灌輸熱愛生命的人生觀，希望學生們從小培育出高尚品格，不斷提升個人素質。學校除了著重學習表現外，更著重學生待人接物，熱誠有禮，當中更有歸信基督，學主榜樣，事主愛人。辦學理念為教職員、學生、家長及校友所支持。學生的品德及靈性教育為本校重要基柱。
2. 本校與香港聖公會聖士提反堂緊密聯繫，教會在人力、地方及資源上都給予學校支持，與教職員和學生關係密切，並大力支援學生的品德及靈性培養。
3. 本校管理制度及結構成熟，機制及問責清楚，日常工作順暢，教職員主動，關係和諧，溝通及合作暢順，團隊穩定。
4. 本校差不多全部老師具學位學歷及師資訓練，全部老師具學位學歷，超過 70%持一個或以上高級學位學歷，老師積極進修，能主動向校長提供建議，勇於承擔，與學生關係和諧。
5. 本校以關愛為本，老師與學生關係上佳，老師對不同背景的學生都關顧有加，對所有學生，包括有特殊學習需要、非華語學生、新來港學生的各項支援有效，深得稱許。持份者問卷顯示，家長和學生對學校的品德培育感覺十分正面，認為老師關愛學生，同學間相處融洽；家長認為子女尊敬老師，喜愛學校，接近九成表示樂意讓子女在本校就讀。
6. 本校的特別支援組聯合訓、輔、社工三方面之力，加強了對有特殊學習需要的學生的支援。生涯規劃統籌主任及特殊學習需要統籌主任，加上辦學團體提供的駐校教育心理學家支援服務，全面照顧學生，幫助學生建立自己，發展潛能。
7. 學校的課程、活動都多元化，而且不斷按教育發展趨勢和學生的需要加以調適，可以配合學生的不同需要及天賦。
8. 大部份家長都認同學校培育學生品德為上的方向，發展學生多元潛能的目標。
9. 教職員清楚及認同學校信念及發展目標和方向，校友會及家教會亦對學校全力支持。
10. 學生喜愛學校，同學間和諧融洽，老師亦對學生關心愛護，家長信任老師及支持學校。

弱項

1. 本校地方不足，在教學及活動上都受限制，須借助教會及校外機構支援。
2. 學生學習表現及家庭支援差異很大，持份者問卷反映，不少學生的自信、自學能力及主動性較低，學校須要加強支援及不斷調節學與教策略，以確保每個學生都有平等的學習機會，幫助學生建立學習目標和動機。
3. 不少學生對自己的未來缺乏遠瞻，未有規劃自己生涯發展及付以實踐的態度和毅力。
4. 學生語文能力有較大的進步空間，學習語文的動機和信心可以進一步加強，以堅固的語文為基礎強化學習效能。

契機

1. 學校在 2021 年開始由新校長帶領，祈為學校帶來新動力及新思維，帶領學校向前邁步。
2. 教育局及其他機構有提供多個撥款，以支持學生參與全方位學習，學校可以善用資源以幫助不同需要的學生，拓闊學習經歷，縮小學生社會及學習經歷的差異。
3. 學校多個方案成功申請優質教育基金的津貼，學校可以使用額外資源推展學生英語、STEM 等學習計劃。另外，學校又成功成為「鼓掌創你程 2.0」計劃的會員學校，可以優化學校生涯規劃教育。
4. 校園雖然地方不大，但學校善用政府及其他校外資源不斷改善及增加設備，Wi-Fi 及軟硬件都完備，老師不斷進修，BYOD 已經全面推行，足以進一步發展電子學習及用以成為學生學習及建立自學能力的策略之一。
5. 上周期改善圖書館設備，大大增添電子書，可以配合 BYOD 計劃，幫助學生結合閱讀和課堂學習。
6. 學生的成長、學習及情緒問題越來越普遍，家庭支援未必到位，幸好學校現在有兩位駐校社工，另有駐校心理學家、言語治療師，可以與老師和家長合作，給學生適時及適切的支援。
7. 適齡中一學生數目上升，學校校譽日增，近年第一志願選擇入讀本校的學生每年上升，家長對學校和老師的信任有利學校發展。

危機

1. 高中課程對部分學生來說要求太高，容易心生挫敗感，力有不逮的學生亦感前路茫茫，須要幫助學生建立自尊及訂立目標出路。
2. 經過超過一年的停課及停面授課，學生的生活及學習習慣受到很大的衝擊，情緒也有不小的困擾。

2021 至 2024 年度學校發展關注事項

- 一、優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。
- 二、培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。

學校三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項(一)：優化學與教，透過多元化的教學策略、學習活動及評估機制，提升學生的自主學習能力和學習動機。				
目標	21/22	22/23	23/24	策略大綱
1 幫助學生建立學習習慣，促進學生自主學習能力；	✓	✓	✓	1.1 設計合適的預習模式及相關活動，並把預習緊扣課堂，把預習材料結合課堂的學習重點，以提升學習效益及自學動機；
	✓	✓	✓	1.2 教導學生溫習策略及解難方法，並幫助學生深化筆記技巧，記錄學習重點，組織學習內容及概念；
	✓	✓	✓	1.3 運用課堂策略及鞏固活動，鼓勵學生參與課堂學習，幫助學生整合、內化及應用知識；
2 配合學生高、中、低能力，運用不同的教學策略，設計多元化的學習活動、課業、鞏固及評核活動，加強學生學習積極性；	✓	✓	✓	2.1 提升科主任及級聯絡人的領導角色，科主任及級聯絡人帶領科組，定期反思及檢討教學策略及成效；
	✓	✓	✓	2.2 透過跨年級或跨科同儕觀課，互相觀摩學習，提升教學效能；
	✓	✓	✓	2.3 測考評估以「易合格、難高分」為原則，在學習上為學生創設成功的經歷，提升學習動機和積極性；
		✓	✓	2.4 在六年一貫的課程中有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀能力；
		✓	✓	2.5 引入課堂研究，讓教師探究不同的教學策略，提升學生課堂參與的比例，讓自主學習及協作學習等策略漸次融入課堂教學中，優化不同能力學生的學習效能；

3	組織學習活動，把學習延伸至課堂外，拓闊學生的學習經驗及提升學生對學科的興趣；	✓	✓	✓	3.1 使用全方位及多元學習活動津貼，組織學習活動，緊扣課堂學習，增強學生綜合和應用跨學科的知識和能力，回饋課堂學習；
		✓	✓	✓	3.2 科組與圖書館合作，組織活動，幫助學生用閱讀來延伸課堂學習及提升對學科的興趣； 第一年：中文科、英文科 第二年：數學科、理科、資通訊 第三年：中史、歷史、地理、公社科、經濟、生活與社會
4	承接學校全面推行 BYOD 計劃，深化電子學習，強化互動及學生網上自學習慣，提升學生學習興趣及動力；	✓	✓	✓	4.1 各科在課程及教學規劃加入電子學習元素，並在學期末檢討成效；
		✓	✓	✓	4.2 資訊科技教育委員會組織同儕觀課、網上教學、課業及評核分享會，讓老師互相交流學習；
		✓	✓	✓	4.3 資訊科技教育委員會為老師安排講座、工作坊、參觀等專業培訓，讓老師互相學習電子教學技巧策略和最新的電子教學發展；
		✓	✓	✓	4.4 各科建立自學材料資源庫，善用疫情期間發展線上學習的機遇，推動混合學習模式(Blended Learning)，使學生在家中透過線上學習，鞏固面授課堂所學的知識和能力；
			✓	✓	4.5 建設數碼校園，透過使用自攜裝置，建構「時時學、處處學」的校園文化；

關注事項(二)：培養學生堅毅精神及面對逆境的能力，並藉著生涯發展教育，幫助學生為自己訂立人生方向及實踐夢想。				
1 強化堅毅精神，培養學生實踐成長型思維以面對成長中各方面的挑戰；	✓	✓	✓	1.1 透過不同途徑，營造正向的校園氛圍，激發學生正面解決問題及面對挑戰； 第一年：認識自己，訂立目標(律己) 第二年：努力實踐，乘風破浪(堅持) 第三年：開展夢想，成就未來(推己及人) 佈置校園營造氣氛： - 每年把重點培養目標及相應的名言雋語，張貼於校園及課室的當眼處，教導及提醒學生凡事要盡力、堅持，勇於面對挑戰 - 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的目標 - 老師積極鼓勵學生參與校內或校外的不同學習活動/比賽/義工服務等，讓學生知道通過活動實踐「堅毅精神」的品格
	✓	✓	✓	1.2 延續班級經營，建立良好的師生關係，強化正副班主任作為學生「同行者」的角色； 1.2.1 輔導學生為自己訂立個人計劃及生涯發展路線圖，並定時協助學生檢討和更新，讓學生漸次確立人生的目標，使之能轉化成為學習的動力； 1.2.2 中三及中六：由班主任、副班主任及生涯規劃輔導老師每年為學生提供個人輔導諮詢，幫助學生訂立個人行動計劃，藉此為自己擬訂生涯發展路線圖，輔導學生更新個人行動計劃及生涯發展路線圖； 第一年：由生涯規劃輔導老師進行 第二年及 第三年：由生涯規劃輔導老師或正、副班主任進行；
	✓	✓	✓	

	✓	✓	✓	1.2.3 其餘級別：學生在開學後為自己訂立目標及個人計劃，班主任及副班主任分別在開學、上下學期考試後約見面談，檢討及跟進計劃；
	✓	✓	✓	1.3 訓育委員會、輔導委員會及課外活動委員會透過早會講座、獎懲計劃、課外活動、領袖訓練等，培養學生持之以恆，面對逆境也不輕言放棄的堅毅精神；
	✓	✓	✓	1.4 通過校內出版不同的刊物，讓學生認識重點培養的正向素質及生涯發展元素；
	✓	✓	✓	1.5 為低學習動機及有特殊學習需要的學生提供個人化發展支援，藉著外界環境的探索與體驗，協助他們培養堅毅精神； 第一年：由副校長帶領輔導組，透過「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二階段的「拉闊生涯支援服務」(APFS)，重點支援低學習動機/有特殊學習需要/非華語學生，協助學生認識自我並確立個人發展方向； 第二年及 第三年：建基於第一次的經驗，連結其他社福機構繼續進行計劃；
2 透過生涯發展教育，幫助學生建立正向特質及生涯發展能力，讓學生可以循自己的興趣、能力及需要，尋找自己的生涯發展方向；	✓	✓	✓	2.1 透過課程規劃，有機連結課程及生涯發展學習元素，支援學生的全人發展和終身學習； 2.1.1 中一至中三：由生涯規劃組統籌，協商科組，每年安排最少一次與職場有關的學習體驗、活動或參觀； 2.1.2 中四至中六：引入體驗式學習活動，適切地融入生涯發展和職場學習元素，將生涯發展和工作環境學習的要素滲入到其學科教學中，加強學生理解學科與升學及就業之間的聯繫以及與學科相關的升學及就業發展途徑 第一年：一項選修科 第二年：一項核心科目及另一項選修科 第三年：另一項核心科目及另一項選修科；

	✓	✓	✓	2.2 組織與職場相關的短期興趣班或特別活動，一方面讓學生更清楚自己的興趣和潛能，另一方面拓闊學生對升學和職場的認知；
	✓	✓	✓	2.3 在現有的課程和聯課活動中引入提升學生環球視野的元素，連繫生涯發展教育，並組織境外或本地學習交流活動，拓闊學生視野，從而協助學生發展多元興趣，以助思考人生未來的方向；
	✓	✓	✓	2.4 優化生涯規劃課校本課程，透過生涯規劃課、講座及其他多元活動，裝備學生的生涯發展能力： 初中由班主任及副班主任帶領進行生涯規劃課，每課用最少一節班主任課及於生活與社會科校本課程中由科任老師帶領； 高中由生涯規劃輔導老師、班主任及副班主任帶領進行生涯規劃課或活動，於早會、班主任課、宗教課或借用課堂進行；
	✓	✓	✓	2.5 優化學生的生涯發展紀錄，記錄學生在不同年級的個人輔導進展及發展歷程，讓學生及輔導員可以參考，用作檢討及更新計劃；
3 培養學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，持續個人成長；	✓	✓	✓	3.1 招募學生擔任「生涯發展學生大使」，讓學生成為共同創建者，積極參與及推動生涯發展活動，建立良好的氛圍；
	✓	✓	✓	3.2 「大哥哥大姐姐計劃」由高年級學生照顧中一學生時，組織最少一次生涯發展活動；
4 善用校友及社會資源，拓闊學生視野；	✓	✓	✓	4.1 邀請校友為高中學生分享學習或職場經驗；
			✓	4.2 與校友會合作，聯繫校友及社會人士，推行師友計劃，透過師友關係及學長的人生或職場分享，啟發學生的思考及成為尋找理想及人生方向的導航，同時支援高中學生學習上的個別需要，鼓勵學生以正面的態度面對成長、升學、擇業的各種挑戰；

5	加強老師有關正向教育及生涯發展輔導的培訓，讓老師更加清楚生涯發展的理念及趨勢，令老師更有能力發揮「同行者」的角色，提升老師推動生涯發展的能量及效益；	✓	✓	✓	5.1	安排教師發展日、與生涯發展相關的工作坊或體驗活動，提升老師對正向教育及生涯發展的認識和輔導能力；
		✓	✓	✓	5.2	生涯規劃組協助安排及統籌為正副班主任舉辦工作坊，支援正副班主任為學生進行個人輔導；
		✓	✓	✓	5.3	每位老師三年內參與最少兩項校內或校外任何有關升學/生涯發展的培訓/講座/工作坊；
6	提高家長對正向特質及生涯發展的認識，為家長提供適切資訊，鼓勵家長參與學生建構生涯發展方向；	✓	✓	✓	6.1	與家教會合作舉辦講座、工作坊或活動，讓家長了解正向特質及學校的生涯發展工作；
		✓	✓	✓	6.2	透過家長刊物、電子通訊平台，為家長提供多元出路的資訊；
		✓	✓	✓	6.3	邀請家長在家長刊物或生涯發展活動中，分享個人的生涯發展歷程或職場經歷；
7	優化透過不同的資訊溝通平台，為各持份者提供生涯發展的政策方向、項目及其他資訊；	✓	✓	✓	7.1	透過資訊科技組、校網及媒體小組、學校出版及對外宣傳小組等協助持續優化不同的資訊溝通平台，例如：eClass、Google Classroom、流動通訊 App、校網、學校刊物、校園壁報等，為家長及學生提供不同的生涯發展資訊。